

LITERACY DEVELOPMENT:

Putting Pen to Paper

READY, STEADY, GO!

Готуймося до письма

Навчаючи 6-7-річних дітей, важливо розуміти, як їхнє фізичне становлення корелює з навчальною діяльністю та, зокрема, з формуванням навичок письма. У цьому віці триває активний розвиток м'язів, покращується координація – а це, в свою чергу, сприяє розвитку дрібної моторики, необхідної для письма.

Тренування пальців – дієвий спосіб підготувати маленького учня до письма, що сприяє також розвитку мовлення дитини та підвищенню її інтелекту. Тому виконання пісень, віршів та римівок у класі слід поєднувати з різноманітними рухами-вправами для пальчиків та рук. Приділяйте багато уваги малюванню, розфарбовуванню та базовим елементам креслення (з'єднання ліній, наведення за пунктиром тощо). Стежте за положенням руки та рухами дітей під час виконання таких вправ, допомагаючи їм правильно, точно та охайно виконувати завдання.

У вправах на прослуховування історій з підручника домагайтеся, щоб дитина чітко вказувала на персонажів, котрі говорять. Це сприятиме концентрації уваги та рухів, дуже важливої в період підготовки до письма.

AS EASY AS ABC?

Вивчаємо алфавіт

Введення алфавіту в НМК **Fly High** розпочинається лише в розділі 7. Дітям потрібен достатній підготовчий період – не тільки для формування правильних рухів руки, але й, насамперед, для набуття певного лексичного багажу. Чому це так важливо? Введення літер має відбуватися поступово та базуватися на словах, що їх учні вже засвоїли під час підготовчого етапу, тоді дітям буде легше зосередитися на відпрацюванні нової навички – письма.

Діти в цьому віці оперують конкретними поняттями, їхнє абстрактне мислення ще тільки розвивається. Вивчаючи літери **після засвоєння слів**, дитина зможе асоціювати літеру (абстрактне поняття, що не несе семантичного навантаження) зі знайомим образом (словом), і це допомагатиме запам'ятати літеру.

PRINT OR CURSIVE?

Якими літерами вчимо писати

Вчіть учнів писати напівдрукованими літерами.

По-перше, учням молодшої школи краще вивчати тільки один графічний варіант алфавіту. Вивчення друкованих та прописних літер одночасно, тим паче в різних мовах (українській та англійській), буде завеликим навантаженням для маленького школяра. До того ж, засвоєння різних нарисів займе значно більше часу, а його можна використати продуктивніше (вчити натомість нові слова, вправлятися в мовленні, читанні тощо).

По-друге, напівдруковані літери легше читаються, а це допоможе учням ефективніше перевіряти власні тексти й, згодом, під час виконання тестів (особливо ЗНО) не втрачати бали через неухважність.

По-третє, одна з вимог до оформлення офіційних паперів – використовувати друковані літери, заповнюючи бланки та документи.

Слід зазначити, що в англійських країнах учні початкових класів вчать писати саме напівдрукованими літерами.

Ігри на розвиток навичок письма

Калейдоскоп

Поріжте кольоровий папір на дрібні шматочки різної форми на попросіть дітей скласти літеру, наклеюючи їх на сторінку зошита.

Викладання слів

Використовуємо дрібні предмети (сірники, горішки або квасолю) для викладання літер чи слів на парті. Літери або слова, що їх мають викласти учні, спочатку називає вчитель. Потім можна пере-класти повноваження на когось із учнів, щоб той диктував класу літери / слова. Наступним кроком може бути робота в парах.

Зображаємо літеру тілом

Стоячи, сидячи або лежачи (якщо в класі є килим), діти індивідуально чи в парах / групах відтворюють контури літер за допомогою рук, ніг, тулуба.

Манка на таці

Насипте тонкий шар манки на всю площу таці. Попросіть дітей по черзі підходити та «писати» пальчи-ком літери чи слова на манці. Ця вправа додає ігровий елемент у навчання та сприяє активізації нервових закінчень на пальчиках.

Водяне письмо

Поділіть учнів на дві команди. Покажіть картку зі словом одному учневі з команди, щоб він / вона написали його на дошці «водою» – намотаною на пальчик вологою серветкою чи невеличким клап-тиком тканини. Після того як слово повністю написано, команда має назвати його. Друга команда спостерігає й погоджується або ні з першою командою. Учні першого класу пишуть повільно, а вода швидко висихає – тож це додає інтриги.

Біжи, читай, диктуй, пиши!

Робота в парах або в командах. Завдання: дістатися до дошки, на якій написано слова (чи до місця, де покладено картки зі словами), запам'ятати чергове слово, повернутися назад та продиктувати по літерах своєму партнерові чи команді.

Допиши літеру

На дошці чи в зошиті учні дописують пропущені літери в уже відомих словах.

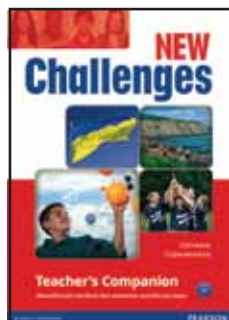
Письмо на спині

Учні «пишуть» літери пальчиком на спині партнера, а той має здогадатися та назвати «написану» букву. Далі можна ускладнити завдання – попросити дітей «писати» цілі слова.

Розпізнавання літер

Учень стає перед класом обличчям до дошки, спиною до класу, та «малює» в повітрі літеру, а клас має здогадатися, яку саме. Той, хто перший вгадав, іде до дошки показувати свою літеру.

Fly High Teacher's Companion, ст. 99



Teacher's Companion -

Унікальна серія методичних посібників для вчителів англійської мови