

LITERACY DEVELOPMENT: Raising an Effective Reader

WHICH WAY TO GO?

Два методи

Перед учителями часто постає проблема вибору методу – як навчити читати учнів, котрі тільки починають вивчати іноземну мову. Правильний підхід вирішує не тільки нагальні завдання засвоєння мови, але й забезпечує міцний фундамент для подальшого розуміння логіки мовної системи та опанування лексичних і граматичних конструкцій.

Найбільш поширеними методами читання є:

- ▶ фонетичний (**Phonics approach**)
- ▶ метод цілих слів (**Whole-word approach**).

MAKING FRIENDS WITH SOUNDS

Фонікси

Фонетичний метод найкраще пасує для аудіалів (дітей, котрі краще сприймають інформацію на слух). Основний акцент робиться на **вивченні звуків, а не букв**. Одна з варіацій цього методу передбачає вивчення алфавіту **разом із відповідними фонемами**. Наприклад, презентуючи букву **C**, учням дають певний варіант її звучання (/k/ як в слові *car*). Це допомагає дітям навчитися читати слова за засвоєними зразками (**reading patterns**). Втім, через численність правил читання в англійській мові використання виключно цього підходу робить процес навчання важким для дітей молодшого шкільного віку й відразу знижує їхню зацікавленість. Крім того, у 1-2 класах доцільно використовувати невелику кількість фонетичних символів, щоб дітям було легше їх запам'ятати та відрізнити від літер.

WORD-PHOTOGRAPHY

Метод читання цілих слів

Другий метод, **Whole-word approach**, добре застосовувати для візуалів (учнів, котрі краще сприймають зорову інформацію). У ранньому шкільному віці діти не мають розвиненого абстрактного мислення, потрібного для повного усвідомлення правил читання, тому їм часто легше «читати» цілі слова. До того ж, цей метод виховує навичку «вгадувати» - тобто, діти запам'ятовують, як правильно читаються слова, та аналогічним чином читають схожі комбінації літер. Наприклад, знаючи, як читаються слова *cat* і *mat*, дитина, скоріш за все, правильно прочитає й *fat*. Цей метод не рекомендує навчати читати, розбиваючи слова на склади з огляду на те, що одна комбінація літер у різних словах може читатися по-різному.

BEST OF BOTH

Читання з Fly High

НМК **Fly High** пропонує **комбінувати обидва підходи**: читання цілих слів узятю за основу (**Fly High Pupil's Book**), однак є додаткова практика – велика кількість завдань, побудованих за принципами фонетичного підходу (Розділ **Phonics** у робочому зошиті **Alphabet Fun**). Практика показує, що це є оптимальним рішенням, бо в такий спосіб вдається використовувати переваги обох методів і зробити процес вивчення мови більш гнучким, якнайкраще пристосувати його до потреб дітей і активізувати потенціал кожного учня – адже буває так, що учні, котрі опинилися в одній групі, потребують різних стилів навчання.

Ігри на розвиток навичок читання

Римівки

Навчіть дітей римівок, у яких часто повторюється звук, запланований до вивчення на цьому занятті, наприклад: *A fat cat sat on a mat and ate a fat rat*. Тільки коли діти вже впевнено та правильно її проговорюють, дайте їм прочитати текст, зосереджуючи увагу на читанні слів, що містять комбінацію літер **a** та **t** (*fat, cat, sat, mat, ate, rat*).

Знайди мене

Попросіть учнів прочитати слова, написані на картках (**word cards**), та прикріпити (чи покласти) картки на відповідні предмети в класі.

Як тебе звати?

Попросіть учнів прочитати імена, написані на картках, та вибрати своє. Картку з іменем можна наклеїти на зошит.

Попросіть одного з учнів побути «вчителем» - зайняти ваше місце, наосліп вибрати картку з іменем одного з учнів та прочитати її. Обраний стає новим «вчителем». Повторіть гру кілька разів.

Піжмурки

Учні грають у парах. Із заплющеними очима один учень навмання вказує на якусь літеру алфавіту (наприклад, у робочому зошиті **Alphabet Fun**). Потім він має розплющити очі й назвати літеру, на яку вказав (наприклад, A). Інший учень має назвати слово, що починається з цієї літери. Пограйте кілька разів із цілим класом, а потім спробуйте заохотити дітей грати в парах чи маленьких групах без вашої допомоги.

Уявні літери

Поділіть учнів на групи по п'ять-шість осіб і попросіть їх стати одне за одним обличчям до дошки. Перший учень у кожному ряду отримує маркер чи крейду, щоб писати на дошці. На спині кожного учня, котрий замикає ряд, пальцем «напишіть» літеру. Учні мають «читати» літери тільки за відчуттями й «передавати» їх далі, «пишучи» на спині однокласника, який стоїть попереду - аж поки літера не «дійде» до першого учня, а той має написати її на дошці. Аби поживити гру, після кожного раунду міняйте учнів місцями, щоб усі діти мали змогу написати літеру на дошці.

Бінго

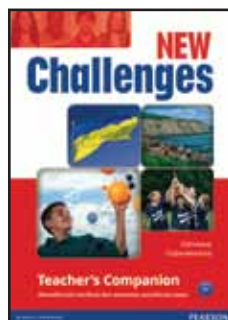
Прикріпіть на дошку або напишіть усі літери, які діти вивчили. Попросіть їх написати в своїх зошитах будь-які 4 літери в стовпчик. Називайте літери в довільному порядку. Кожен учень має закреслювати в своєму списку літери, які ви називаєте. Той, хто перший закреслить усі літери, виголошує «Бінго!». Учні знову пишуть будь-які 4 літери. Учень, котрий виграв у попередньому раунді, йде до дошки й називає літери в довільному порядку.

Починайте використовувати цю гру якомога раніше – щойно діти засвоять 6-8 літер.

Комарик

Напишіть кілька літер на дошці та обведіть їх кружечком. Домалюйте хоботок та крильця, щоб зобразити нагадували комах. Запросіть двох учнів до дошки та дайте кожному «мухобійку» - згорнуту в трубку аркуші. Називайте літери, і хай учні «б'ють комариків», щойно почують та знайдуть літеру на дошці. Учень отримує бал за кожен вдалий «удар», який він зробить раніше за суперника.

Fly High Teacher's Companion, ст. 96



Teacher's Companion -

Унікальна серія методичних посібників для вчителів англійської мови