

FREER PRACTICE.

Adding More Dynamics to the Classroom

Freer practice - етап вільної практики; завдання, у яких учні мають можливість розвинути навички говоріння чи письма з використанням нового матеріалу. Точність і правильність на цьому етапі важлива, але насамперед увагу слід приділяти вільному та впевненому використанню вивченого на уроці матеріалу, особливо в персоналізованому контексті, тобто коли учня розказують про власне життя на досвід.

Mingle - форма роботи учнів на уроці, що передбачає вільне пересування по класу з метою виконання певного завдання.

Приклад

Завдання:

4 Complete the questions with question words.

21 _____ is your brother? He's fifteen.

22 _____ is my dictionary? It's on the desk.

23 _____ is your teacher? Mrs Jones.

24 _____ people are in your class? Twenty-five.

25 _____ is her name? Her name's Annabel.

New Challenges 1 SB, p. 22, Ex. 4

Додаткова практика:

Напишіть на дошці:

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. Name | 4. Abilities |
| 2. Age | 5. Interests |
| 3. Place of birth | 6. Languages |

Попросіть учнів сформулювати запитання, щоб отримати всю інформацію за вищенаведеними категоріями про вас.

- *What's your name?*
- *How old are you?*
- *Where are you from?*
- *What can you do?*
- *What are you into?*
- *What language do you speak?*

За потреби напишіть запитання на дошці.

Роздайте кожному учневі невеличкий аркуш паперу та попросіть написати на ньому вигадані відповіді на запитання 1-6.

- **Варіант Mingle:** Пересуваючись по класу, учні ставлять одне одному 6 запитань та дають вигадані відповіді. Завдання полягає в тому, щоб знайти «друга» своєму вигаданому персонажеві зі схожими характеристиками.
- **Варіант Speed Dating:** Поділіть учнів на пари (А і Б). Учні в парах розпитують одне одного про їхніх вигаданих персонажів. Через 3 хвилини за вашим сигналом (дзвіночок, сплеск у долоні) учні А пересідають на одне місце вперед (учень, що сидить за першою партою, сідає за останню) та продовжують працювати в новій парі.

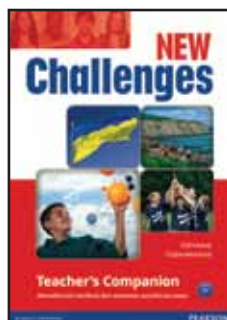
По закінченню завдання попросіть учнів розповісти про персонаж зі схожими характеристиками, який міг би стати другом їхньому вигаданому герою.

Lesson fillers - веселі п'ятихвилинки

Навіть ретельно готуючи уроки, неможливо передбачити перебіг кожного заняття з точністю до хвилини. Тому часом виникає ситуація, коли треба чимось заповнити 5 хвилин уроку, розважити учнів після виконання складних завдань, або ж навіть відійти від плану уроку й задіяти незаплановані форми роботи. Тут стануть в пригоді так звані **fillers** — короткі комунікативні завдання, що не потребують особливої підготовки, але є корисними та цікавими. Наприклад, такі:

1. Поділіть учнів на команди та попросіть їх наввипередки називати предмети, що можуть бути зеленими гарячими, що можуть розтанути, звеселити тощо.
2. Працюючи в невеликих групах, учні мають наводити аргументи, переконуючи одне одного, що саме їхній улюблений колір, фільм, тварина, день тижня тощо є найкращим, найважливішим чи найцікавішим.
3. Почніть розповідати учням історію, щоб вони продовжили її, додаючи по черзі по одному реченню.
4. Напишіть на дошці пари чи групи слів, на перший погляд не пов'язаних між собою (наприклад, *an umbrella, the Internet, a plate* тощо). Учні мають спробувати знайти (вигадати) та пояснити зв'язок між словами.
5. На окремих папірцях напишіть різноманітні короткі речення. Роздайте папірці учням та визначте тему для дискусії. Кожен учень має використати речення, яке отримав, намагаючись невимушено вплести його в розмову.
6. Попросіть учнів по черзі показувати мімікою та жестами, що вони їли на сніданок, яку телепередачу дивилися чи про що спілкувалися зі своїм найкращим другом напередодні. Решта учнів мають висловлювати припущення, щоб якнайшвидше вгадати правильну відповідь.
7. Учні працюють у парах. Один учень у кожній парі отримує малюнок чи фотографію. Не показуючи її своєму партнерові, він має детально описувати зображення, щоб другий учень намагався намалювати все, про що чує. По завершенню цієї частини завдання учні порівнюють малюнок із оригіналом.
8. Попросіть учнів уявити, що вони мають провести місяць на безлюдному острові. Які 5 речей вони взяли б із собою? Нехай учні спробують аргументувати свій вибір.
9. Учні працюють у парах. Один учень із кожної пари наосліп (із зав'язаними шарфом очима) намагається дістатися до певного місця в класі, слухаючи та виконуючи вказівки свого партнера.
10. Учні по черзі мають наосліп назвати предмет, який йому дає в руки вчитель (наприклад, зошит, гумку, горнятко, степлер, лінійку, хустинку, візитівку, комп'ютерну мишку тощо). Цікавіше грати в командах, намагаючись випередити команду-суперника за балами за правильні відповіді.
11. Попросіть по одному учневі з кожної команди підійти до дошки. Покажіть їм зображення (малюнок чи фотографію) та попросіть якомога точніше описати його з пам'яті, по черзі додаючи деталі. Переможцем є учень, котрий пригадає якнайбільше деталей.
12. За одну хвилину учні (працюючи індивідуально чи в парах) мають записати якомога більше слів, що відповідають певній категорії. Наприклад, *round, smaller than a mobile phone, beautiful, dangerous* тощо). Після цього вони намагаються дати просту дефініцію кожного слова іншій парі учнів, аби ті здогадалися, яке слово вони мають на увазі.

New Challenges Teacher's Companion , ст. 51



Teacher's Companion -

Унікальна серія методичних посібників для вчителів англійської мови